

Liberi Oltre  
25 gennaio 2023

---

# La scuola bloccata



Fondazione  
Agnelli

**Andrea Gavosto**  
[fondazioneagnelli.it](http://fondazioneagnelli.it)

---



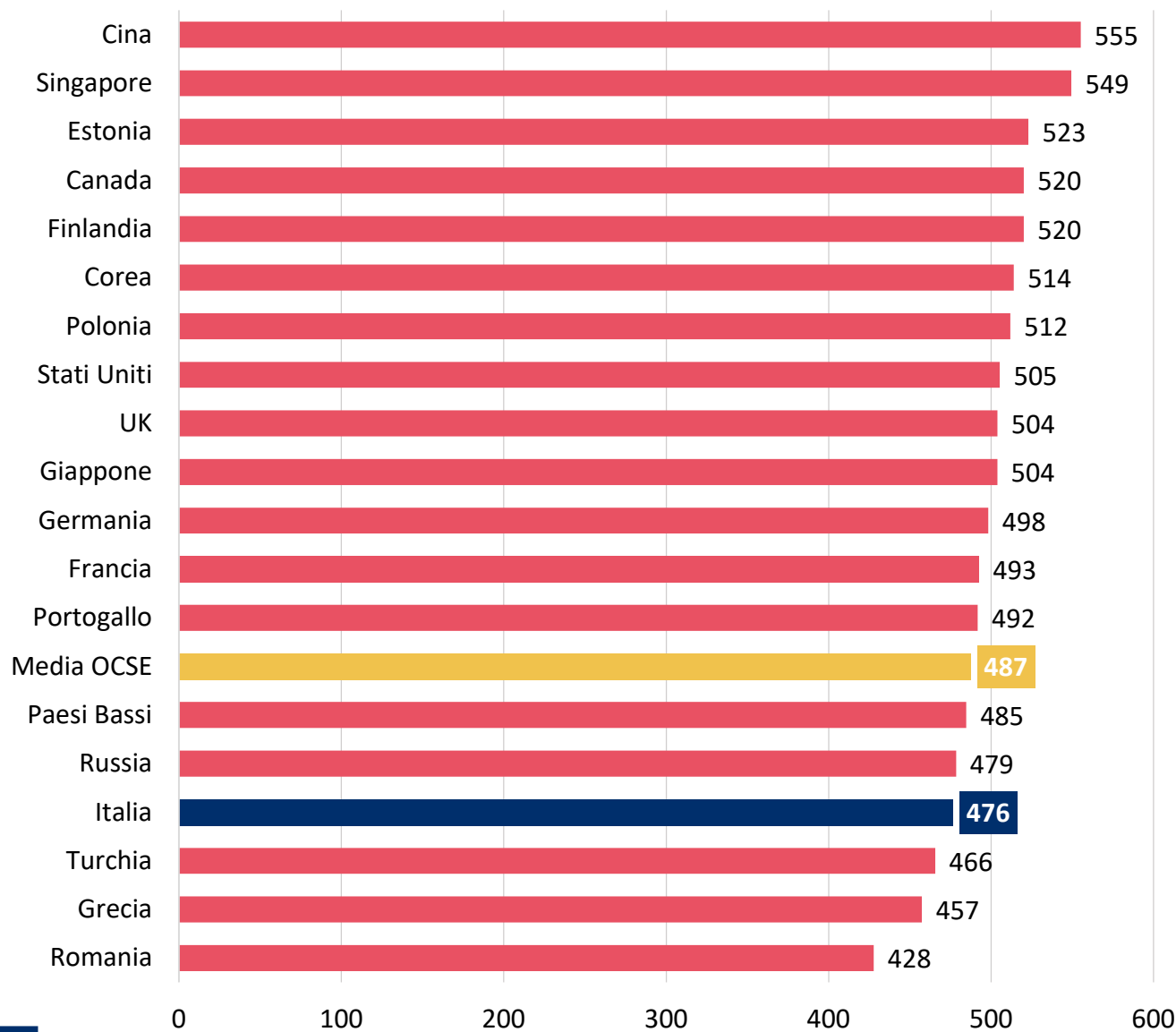
# 1

## I ritardi del sistema scolastico italiano

- apprendimenti
- divari territoriali
- divari sociali
- divari di genere
- risorse
- il Pnrr



# Le competenze in lettura dei quindicenni

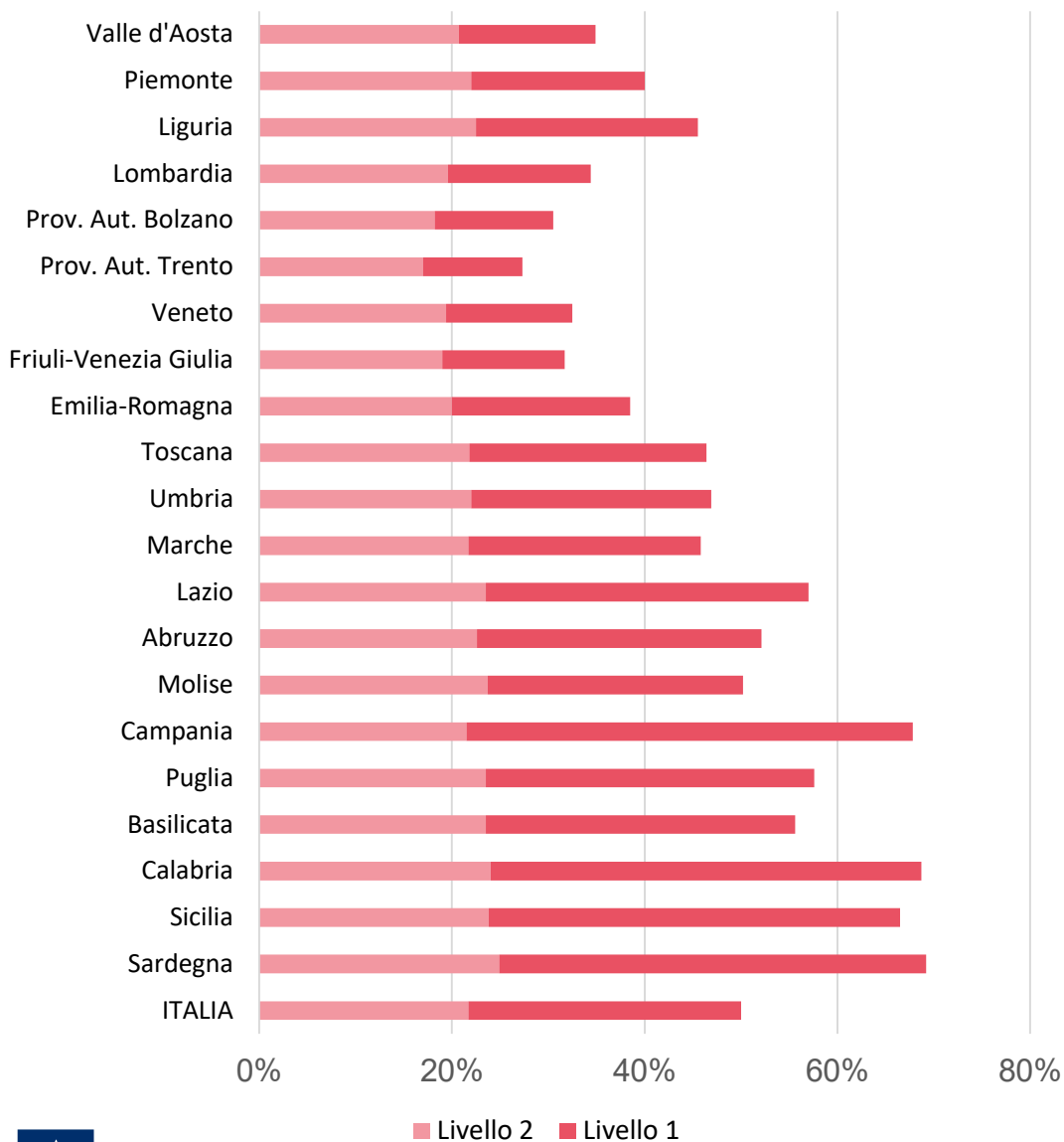


Punteggi PISA nel 2018  
(15 anni)

Secondo i dati di Pisa 2018, usciti da poco, gli studenti italiani sono tra il 23° e il 29° posto nella capacità di lettura a 15 anni. Sono molto deboli anche in scienze.

Fonte: Pisa, 2018

## Un livello inadeguato di competenze



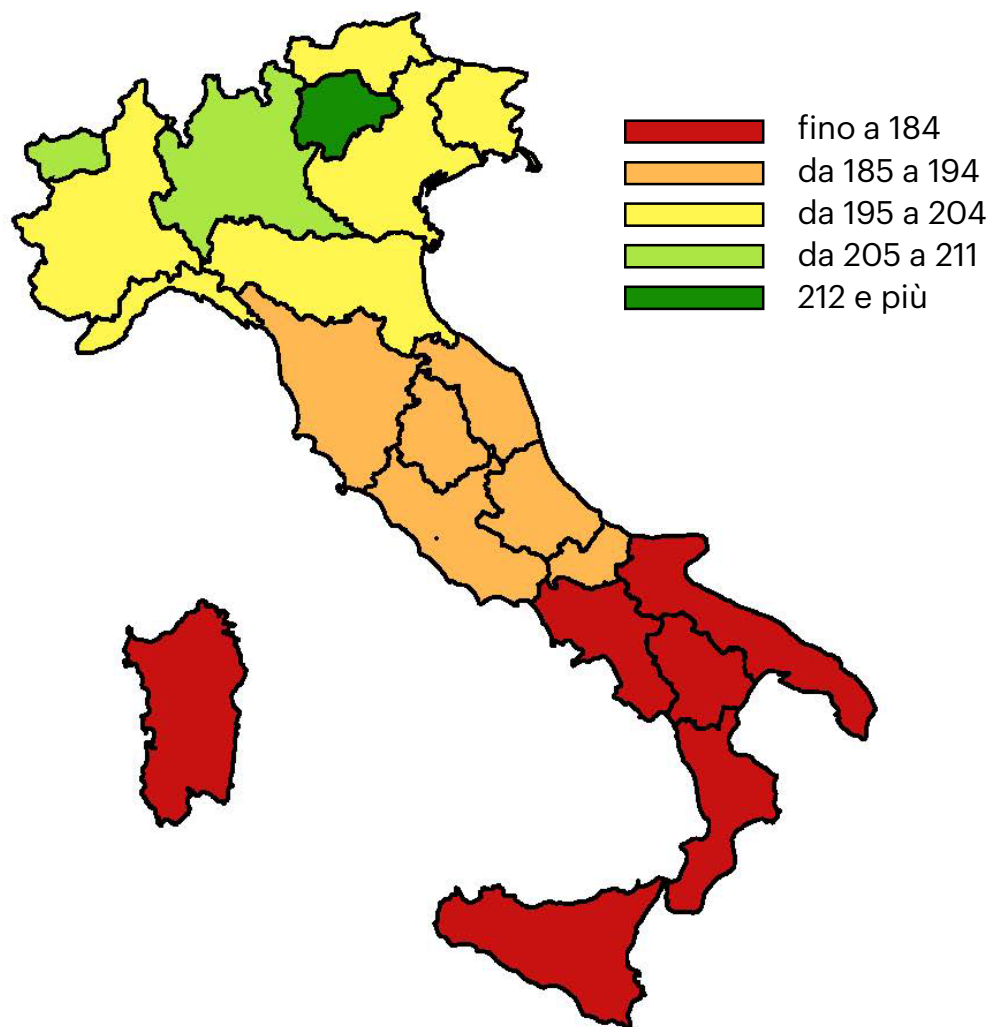
Le prove Invalsi 2022 individuano la quota di giovani le cui competenze (in matematica) sono giudicate insufficienti.

In Italia il 51% dei maturandi non raggiunge la soglia minima (livello 3) di competenze in matematica (un dato che si ritrova nelle diverse tappe della carriera scolastica). Era il 42% nel 2019.

In alcune regioni del Sud, la percentuale sale oltre il 70%

Fonte: Invalsi, 2022

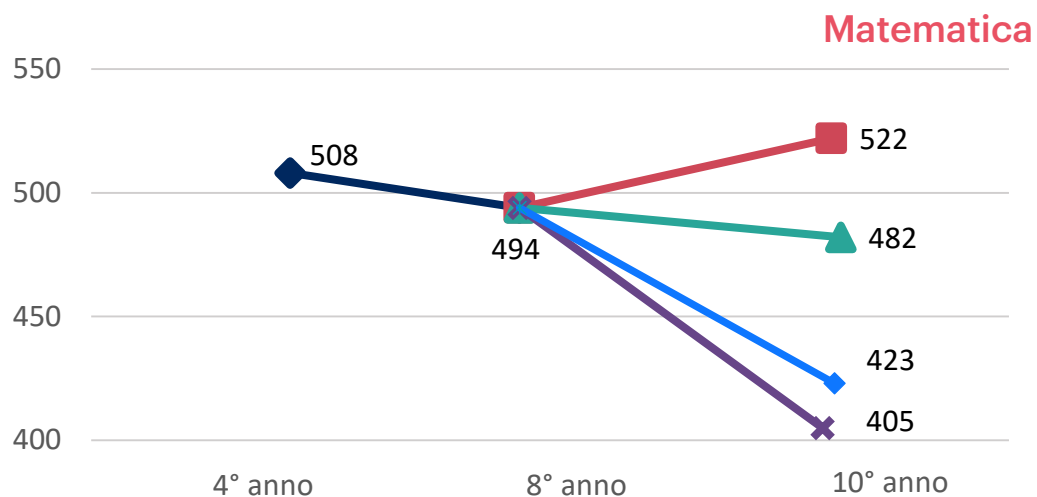
## I divari regionali



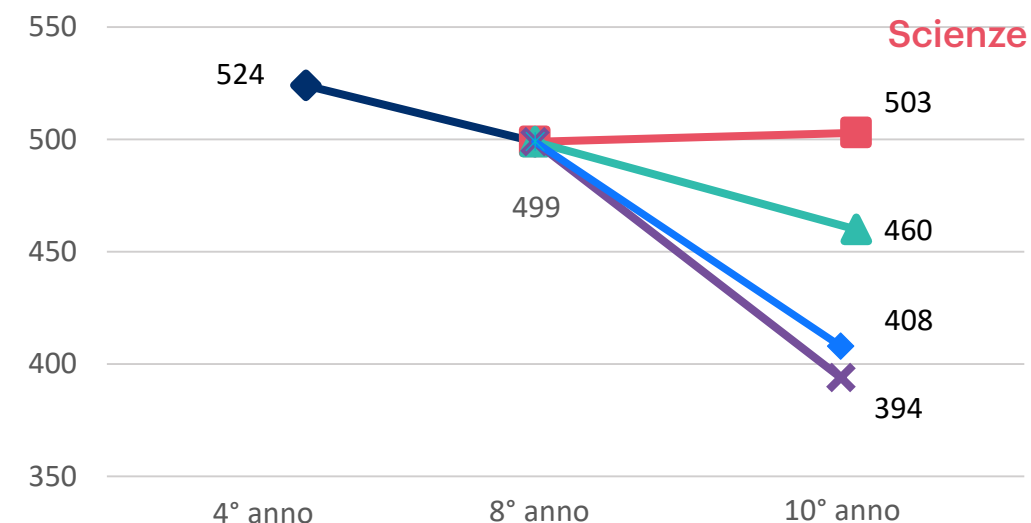
Punteggi ai test Invalsi 2021 di Italiano al quinto anno delle scuole superiori (media nazionale=190)

Le prove standardizzate indicano differenze territoriali degli apprendimenti senza uguali negli altri paesi, nonostante curricoli di studio, reclutamento e formazione iniziale dei docenti siano gli stessi

# Risultati ai diversi gradi di scuola



Punteggi in TIMSS 2011 (4° anno) e 2015 (8° anno) and PISA 2018 (10° anno) per indirizzo.



Gli studenti delle filiere professionalizzanti (istituti professionali e formazione professionale regionale) ottengono risultati peggiori degli studenti liceali e tecnici, molto al di sotto delle medie Ocse.

—■— Licei

—▲— Istituti tecnici

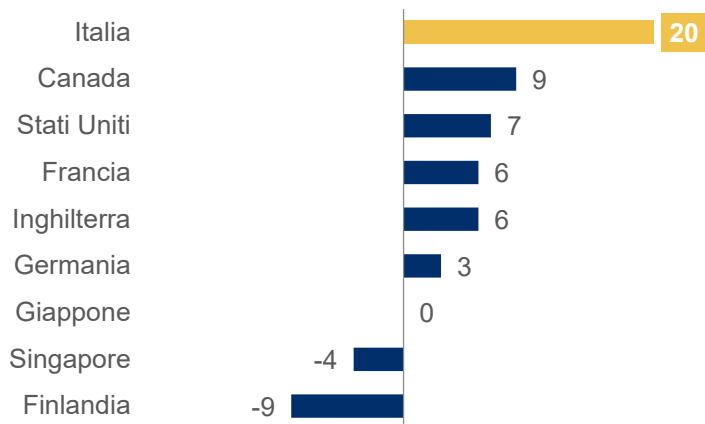
—×— Istituti professionali

—\*— Formazione professionale regionale

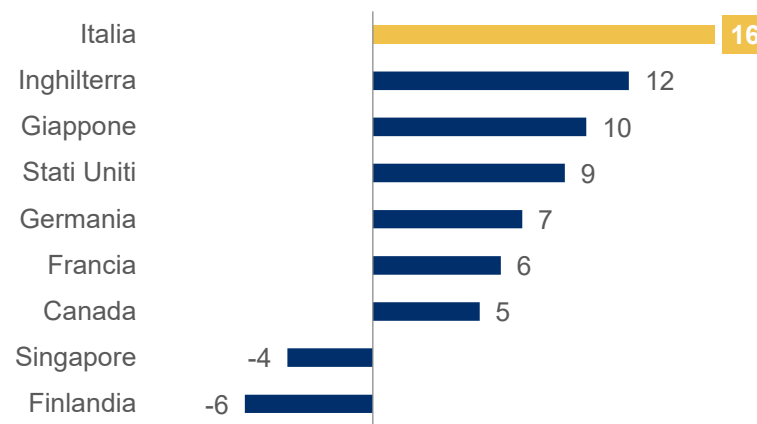


# Divari di genere in matematica: un confronto internazionale

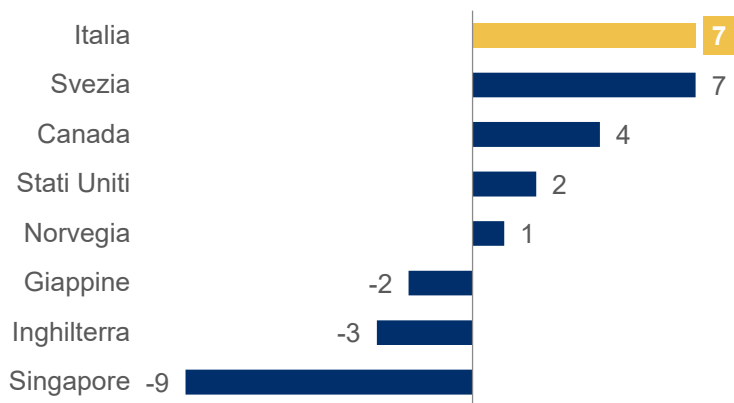
## IV Primaria



## II Sec. II grado



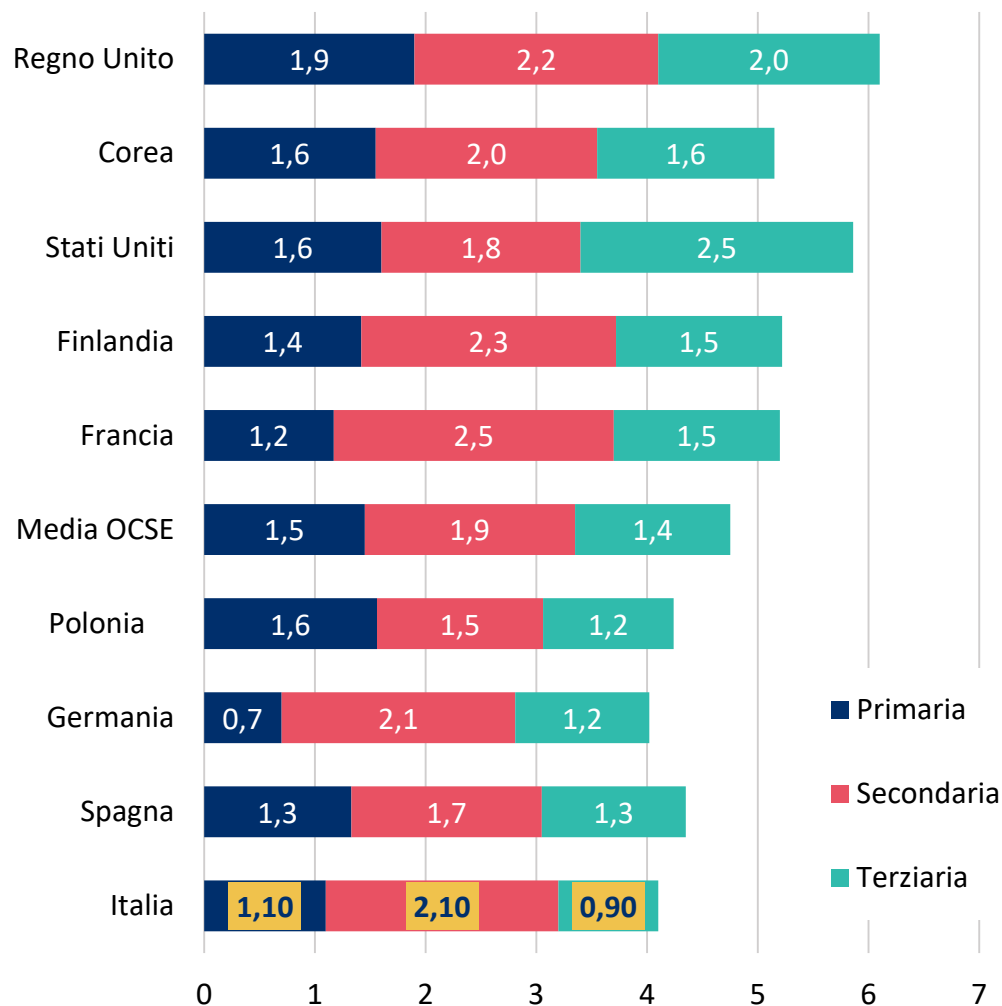
## III Sec. I grado



Le barre rappresentano la differenza tra il punteggio dei ragazzi e delle ragazze.

Fonte: TIMMS, 2015; PISA, 2018

## La spesa per l'istruzione: il ritardo dell'Italia



Valori espressi in % di PIL, per grado di istruzione, 2018.

L'Italia spende meno della media OECD per scuola e, soprattutto, per università.

La spesa per studente è pari a: **94%** media Ocse per primarie  
**92%** media Ocse per secondarie  
**69%** media Ocse per terziario

Ma non conta solo l'ammontare, anche come i soldi sono spesi.

Fonti: Education at a Glance 2021



2

Dove intervenire?



## Dove intervenire?

1. **Che cosa si insegna:** curricoli, orientamento, cicli scolastici.
2. **Chi insegna:** assunzione dei docenti, formazione iniziale, salari, carriera.
3. **Come si insegna:** qualità degli insegnanti, strategie didattiche, formazione in servizio, didattica digitale, dimensione classi, edilizia.



# 3

## Dove intervenire?

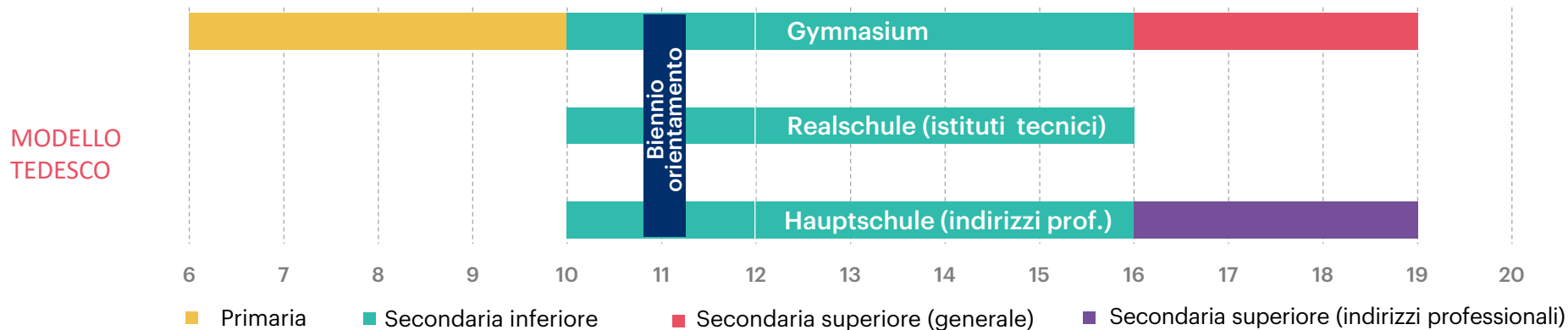
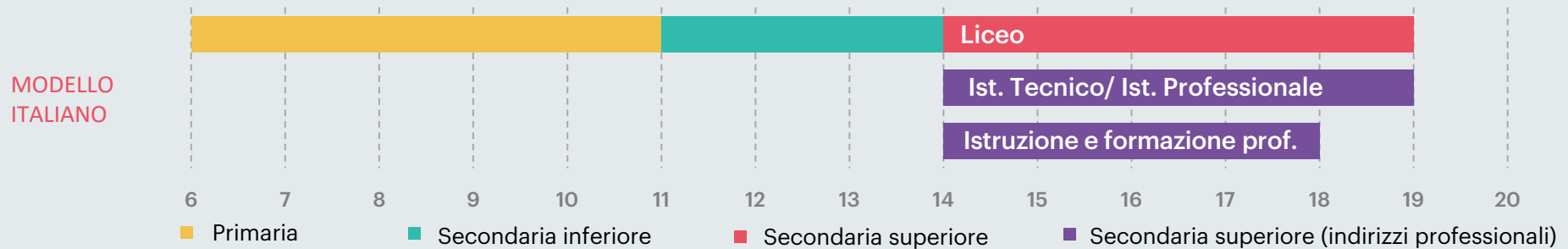
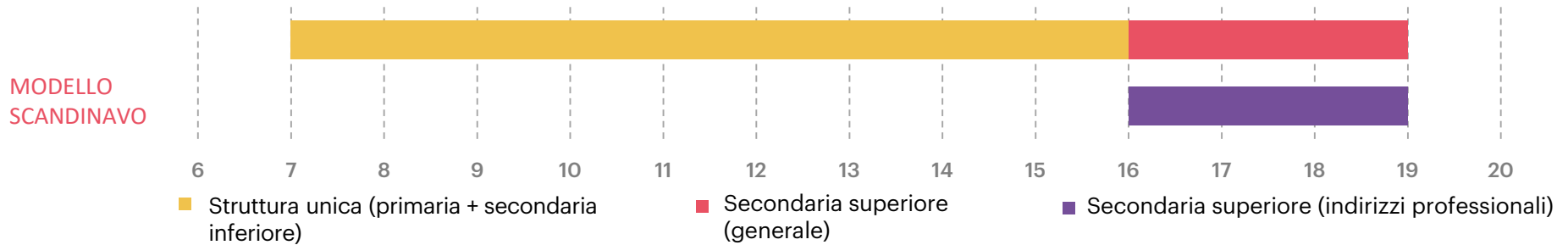
- Che cosa si insegna



## Proposte della Scuola bloccata

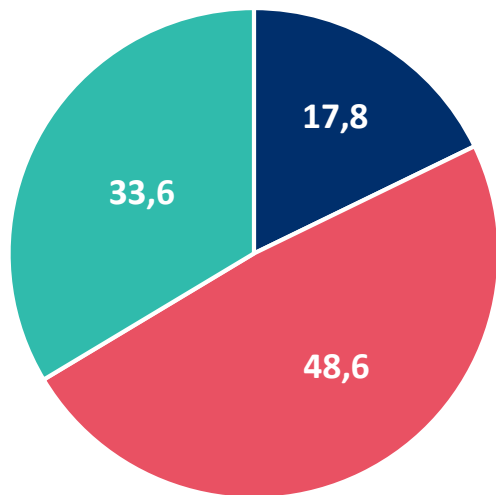
1. Tronco comune di materie per tutti gli indirizzi.  
Scelta sempre più ampia di materie opzionali
2. Orientamento alla scuola media, basato su informazioni sui percorsi, scoperta delle attitudini, comiti di realtà

# I cicli scolastici in Europa

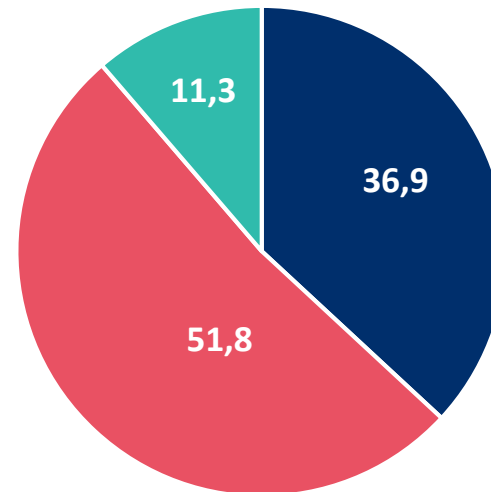


# L'origine sociale degli studenti nella secondaria di secondo grado. Titolo di studio delle famiglie

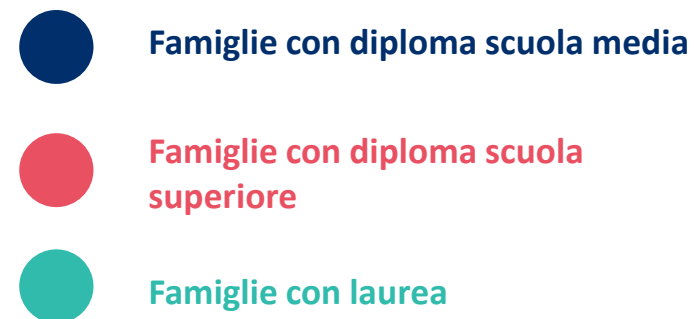
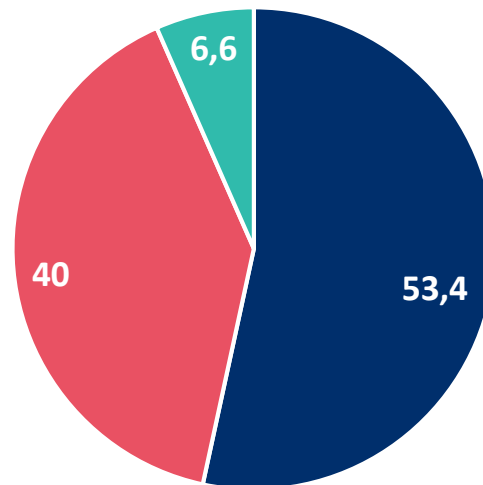
Licei



Istituti tecnici



Istituti professionali



Fonte: elaborazione Fondazione Agnelli su dati Miur, 2018



# 4

## Dove intervenire?

- Chi insegna



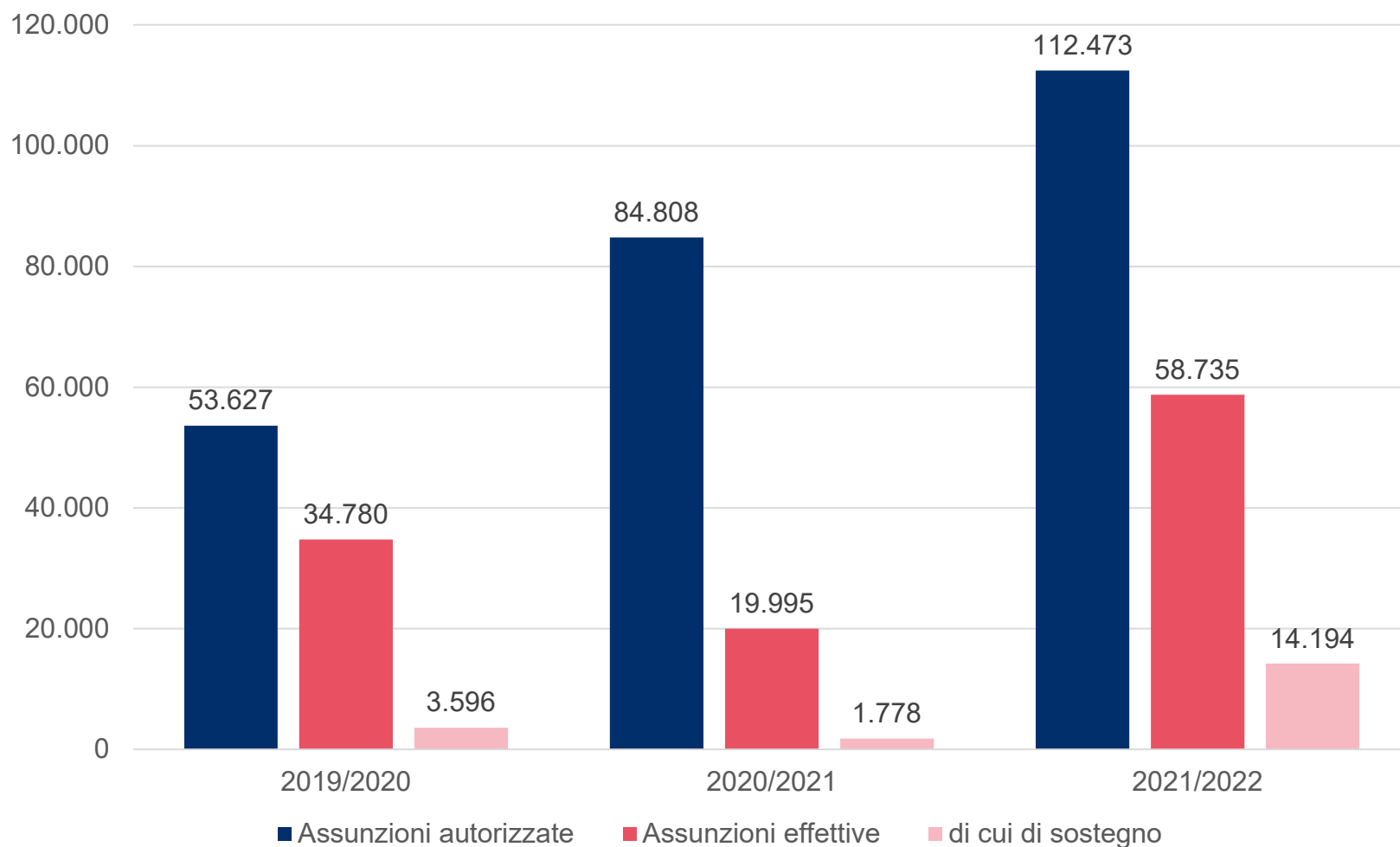
## Proposte della Scuola bloccata

- Distinguere fra **abilitazione**, che serve ad assicurarsi che i docenti abbiano le competenze disciplinari e didattiche (teoriche e pratiche) per insegnare, e **assunzione** (concorso o chiamata diretta). La chiamata diretta è l'unica via per risolvere mismatch
- **Carriera** dei docenti, con assunzione di responsabilità organizzative e aumento salariale adeguato.

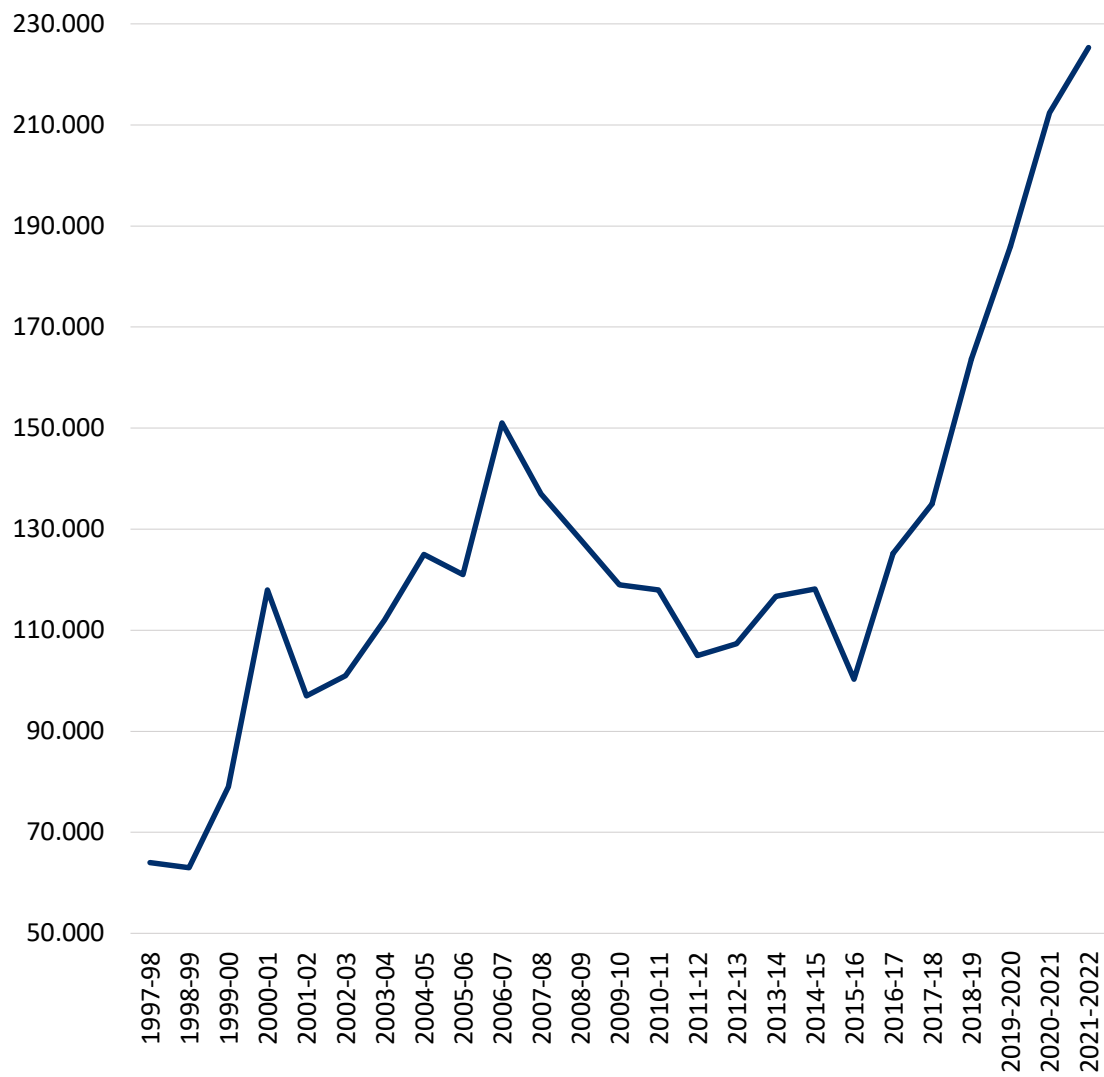


# Il meccanismo di assunzione dei docenti non funziona più. Cattedre vuote ...

assunzioni autorizzate dal Governo vs assunzioni effettive



## ... e precari in aumento.



Docenti con contratto a tempo determinato annuale

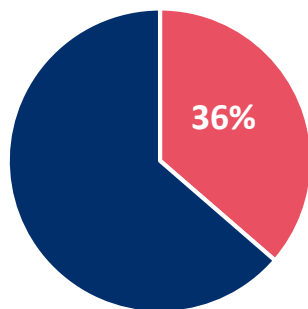
Fonte: "La giostra degli insegnanti: precariato e turnover nell'ultimo biennio" di Gianna Barbieri e Paolo Sestito; elaborazioni FA su dati MI



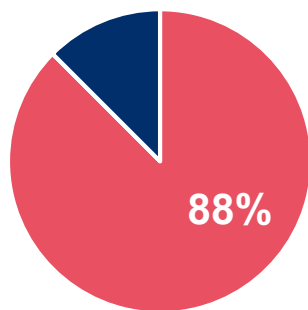
# Squilibri tra domanda e offerta di docenti nella scuola italiana

## 1. Squilibrio geografico

Tasso di copertura dei posti disponibili  
Sostegno - Infanzia - **Veneto**

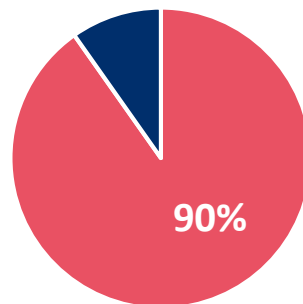


Tasso di copertura dei posti disponibili  
Sostegno - Infanzia - **Puglia**

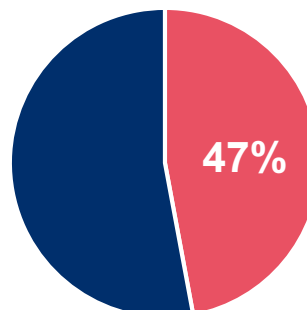


## 2. Squilibrio disciplinare

Tasso di copertura dei posti disponibili  
**Filosofia e Storia** - Il grado - Italia

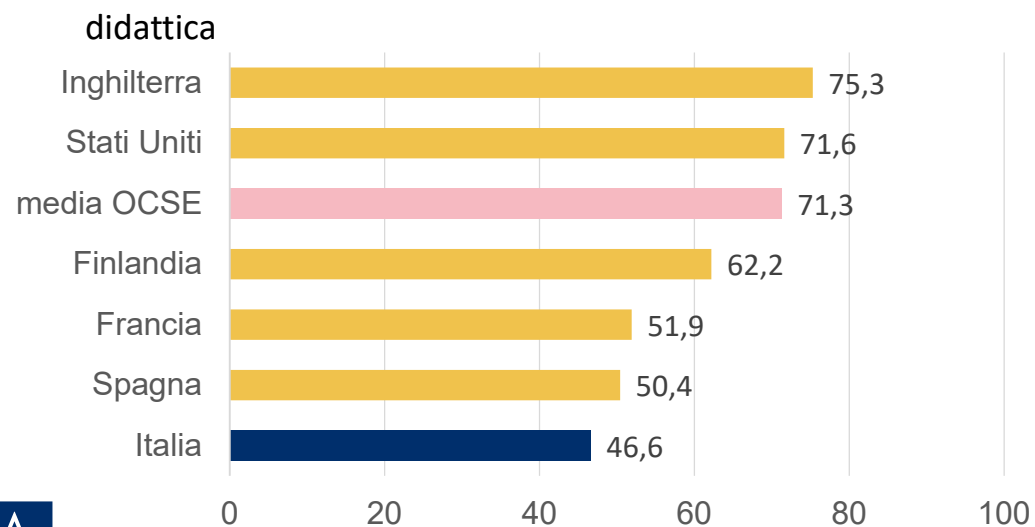
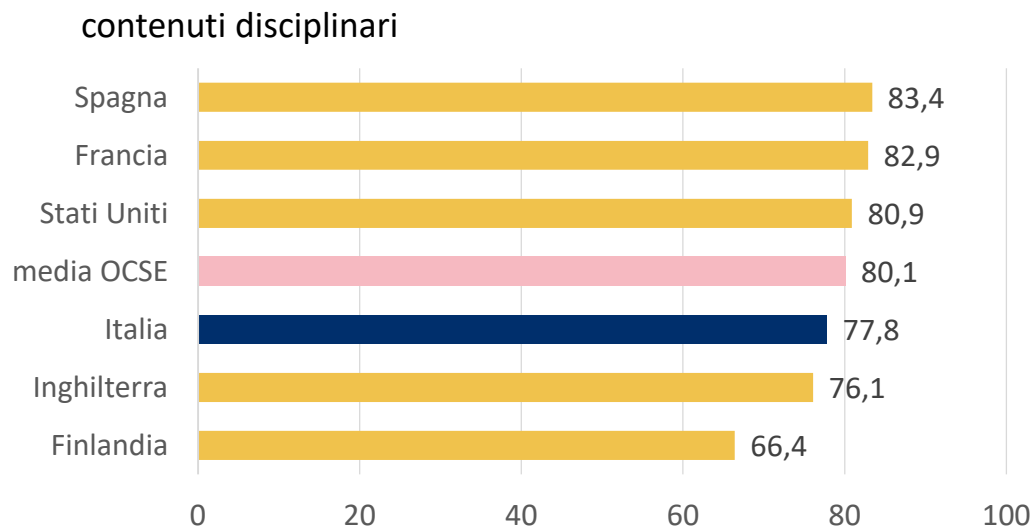


Tasso di copertura dei posti disponibili  
**Matematica e Fisica** - Il grado - Italia



Le percentuali si riferiscono al rapporto tra i contratti a tempo indeterminato effettivamente sottoscritti (nomine in ruolo) e il numero delle assunzioni in ruolo autorizzate dal MEF.

## I docenti italiani: più preparati nei contenuti disciplinari, meno nella didattica



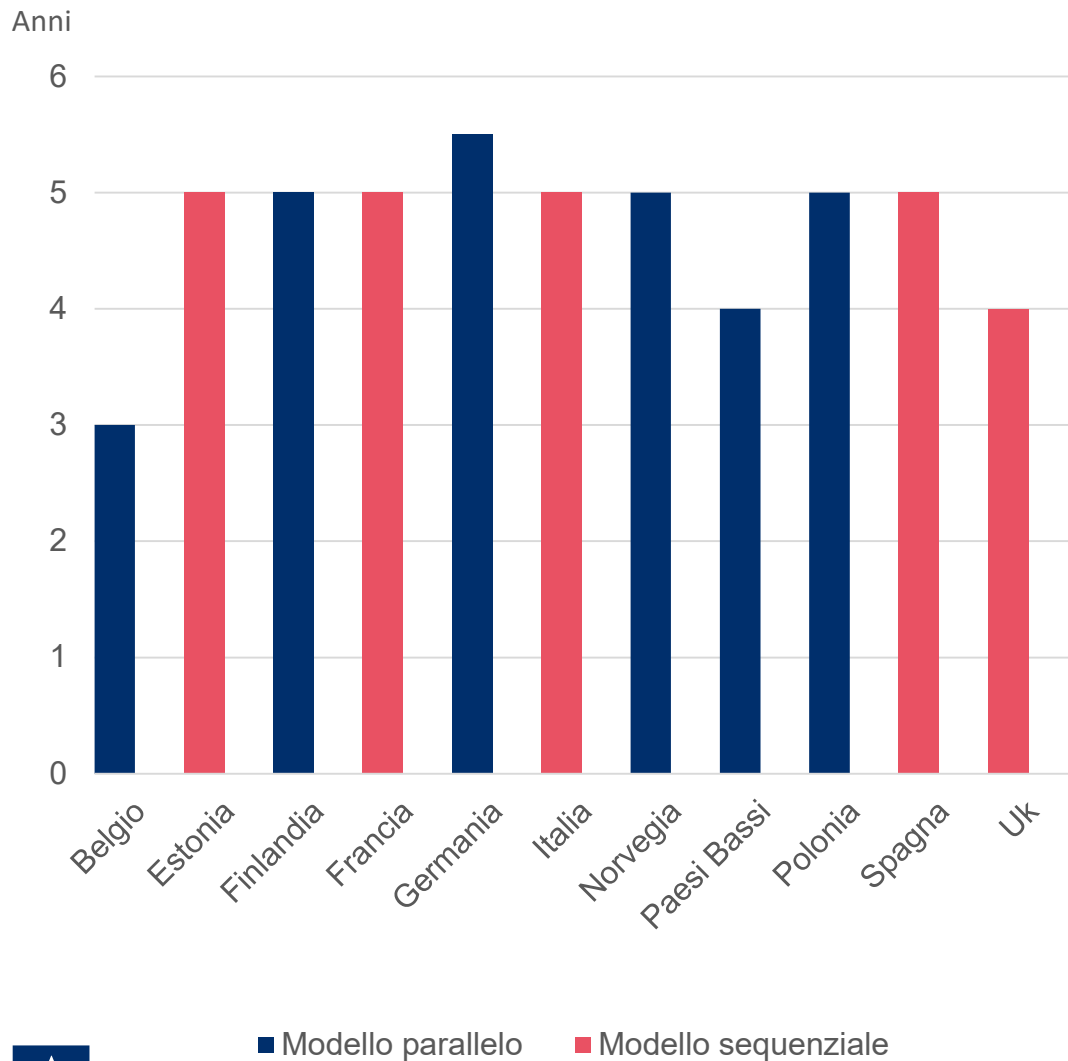
**Formazione iniziale:** dal 2009 a oggi 4 diversi sistemi di formazione iniziale e reclutamento.

**Nessun modello ha affrontato le competenze didattiche dei docenti in modo convincente:** oggi, con il solo requisito della laurea magistrale, sono **azzerate**.

L'Italia ha un **modello «sequenziale»** di formazione iniziale (percorso universitario disciplinare + successiva formazione didattica (teorica e pratica)).

Fonte: TALIS, 2018

## Formazione iniziale dei docenti in Europa: modello parallelo vs modello sequenziale



Nel modello parallelo la formazione professionale (teorica e pratica) viene svolta durante l'università almeno in parte insieme alla formazione disciplinare.

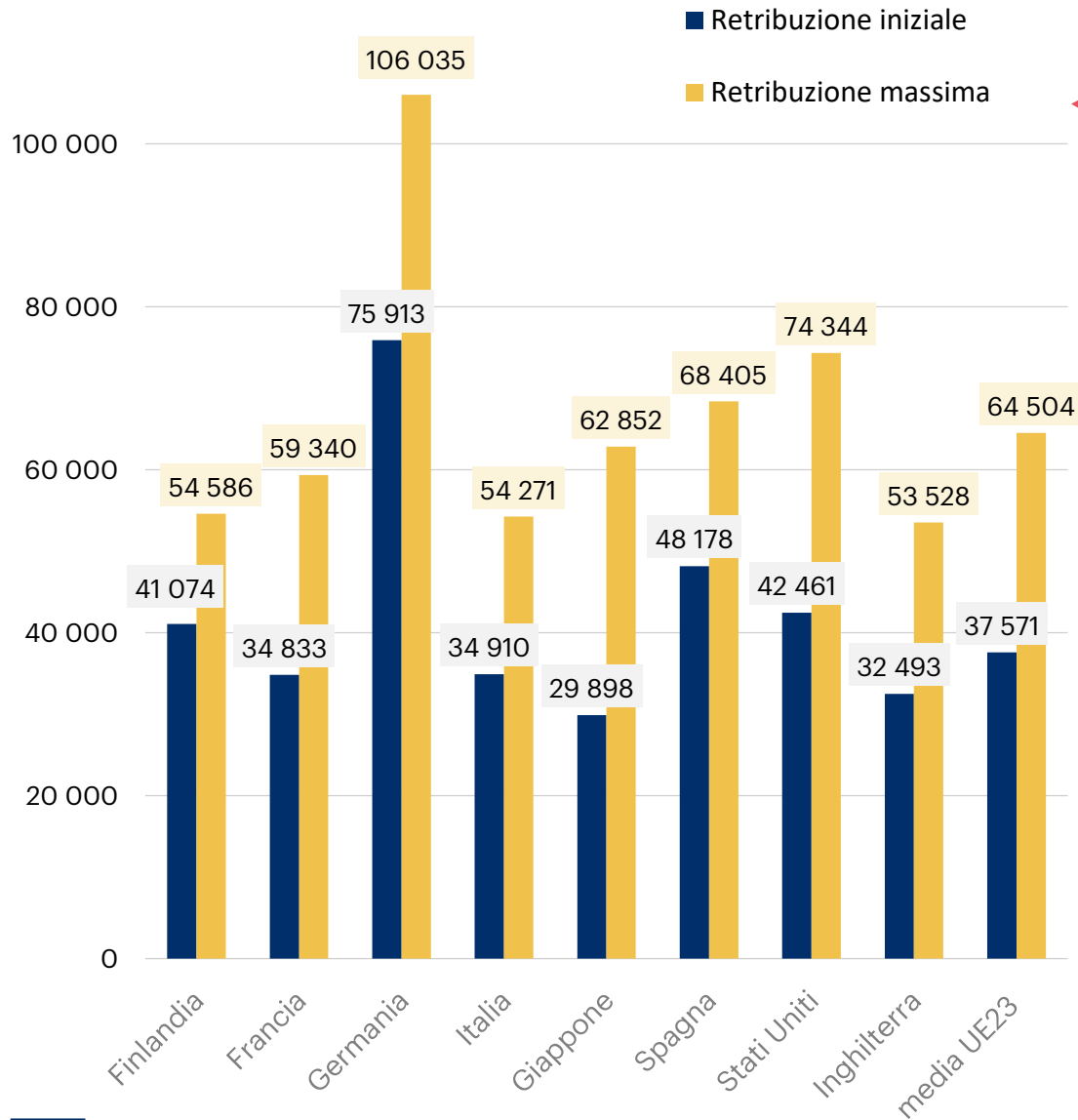
Fonte: Eurydice 2021, formazione dei docenti di secondaria di I grado

## PNRR: Legge 79/2022 su reclutamento, formazione e carriere

- Il percorso principale per ingresso in ruolo prevede: **laurea** magistrale disciplinare (da chiarire i requisiti nel regolamento) + **abilitazione** in base a 60 cfu in materie legate all'insegnamento (di cui 20 di tirocinio)+ **concorso**. Per i supplenti da più di 36 mesi vincitori di concorso, l'abilitazione (30 cfu) è prevista dopo il concorso
- Tutti i neo-assunti e chi vuole fra i docenti in ruolo svolge attività di formazione in servizio per tre anni: una percentuale di chi la completa con successo ottiene un bonus retributivo una tantum.
- Dopo tre cicli superati, il docente diventa «docente stabilmente incentivato» e ottiene un aumento permanente di 5.600 euro



## Aumentare gli stipendi dei docenti?



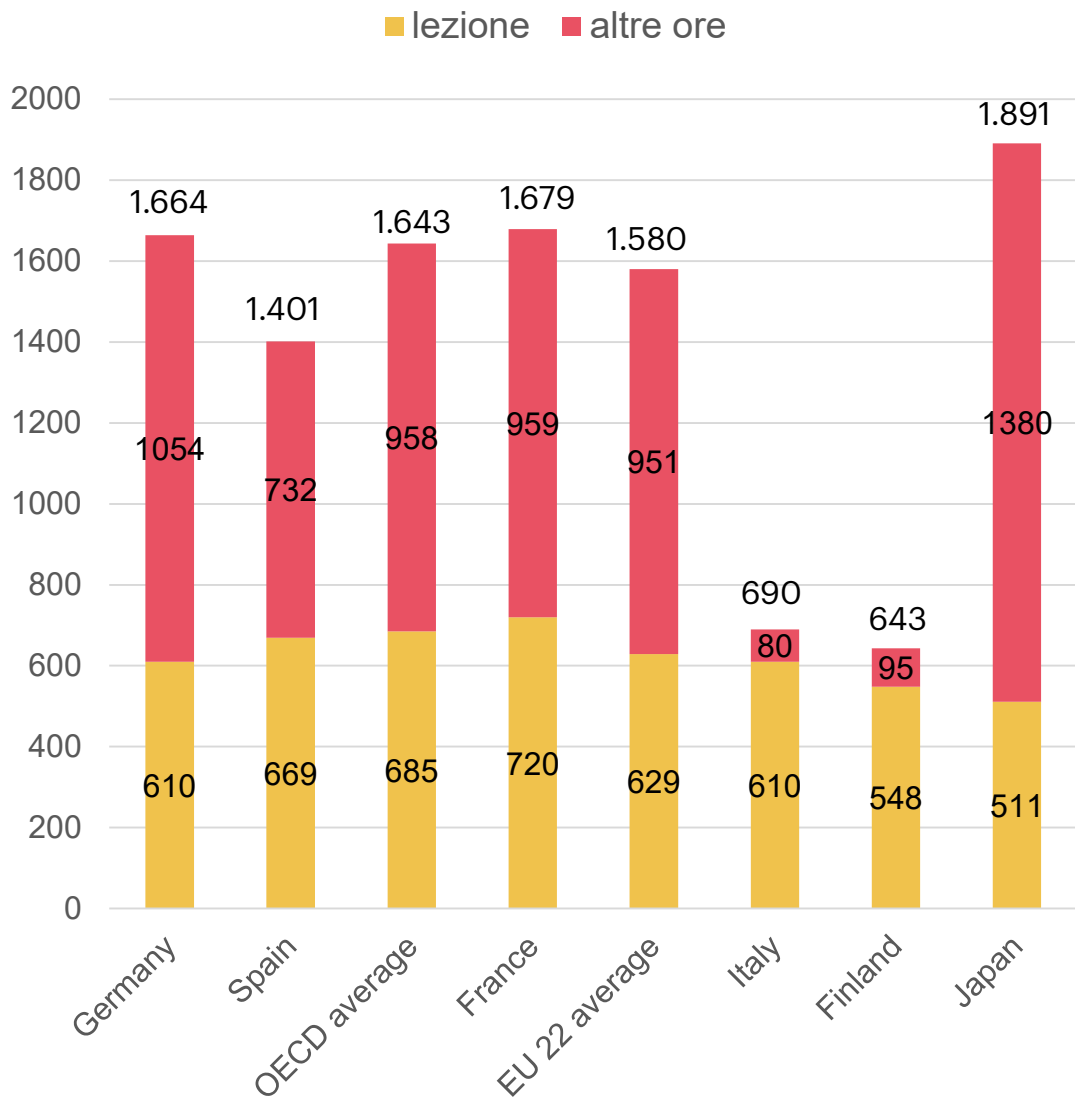
Retribuzioni docenti di ruolo,  
scuola secondaria II grado  
(\$ a PPP, 2020)

Gli stipendi dei docenti italiani sono bassi, ma soprattutto molto compressi nell'arco della vita professionale.

Se si vogliono attirare i migliori laureati in materie scientifiche, va superata l'uniformità della retribuzione a livello disciplinare e territoriale

Fonte: Education at a Glance, 2021

## L'orario di lavoro dei docenti



Ore contrattuali annue,  
scuola secondaria II grado, 2020

Gli insegnanti italiani sono impegnati in un numero annuo di ore di insegnamento frontale poco inferiore a quello degli altri paesi. E' molto ridotto l'impegno contrattuale per quel che riguarda la pianificazione del lavoro comune, la preparazione delle lezioni, la correzione dei compiti, l'aggiornamento professionale, che sono lasciati all'iniziativa individuale.

Fonte: Education at a Glance, 2021



# 5

## Dove intervenire?

- Come si insegna

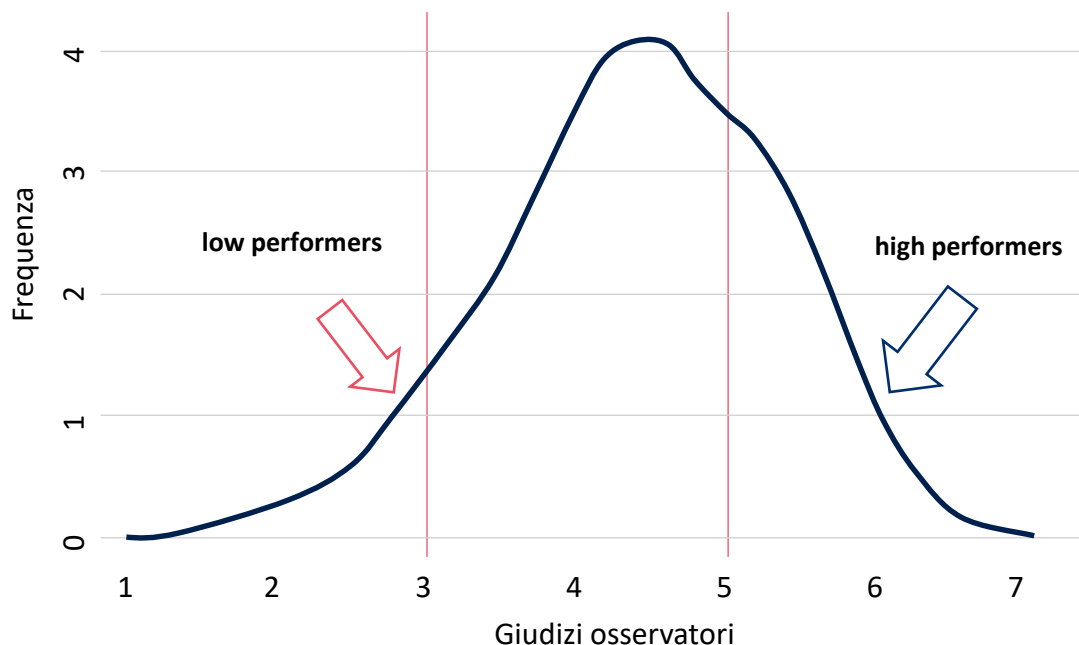


## Proposte della Scuola bloccata

- La **formazione in servizio** dei docenti di ruolo deve fornire alcuni vantaggi in termini di aumenti salariali ed essere obbligatoria per i passaggi di carriera
- Le **linee guida** per la costruzione di nuove scuole prevedono che gli edifici siano sicuri, sostenibili e funzionali all'innovazione didattica.
- **Estensione del tempo scuola**, con le attività pomeridiane dedicate allo sviluppo di soft skills e laboratori

# I docenti non sono tutti eguali: la qualità dell'insegnamento varia enormemente

Distribuzione dei docenti in base alla qualità dell'insegnamento giudicato da osservatori esterni



\* soglie: il valore 3 rappresenta il livello «minimo» nella scala di valutazione degli osservatori; il valore 5 il livello «buono».

Sulla base delle osservazioni in classe di 1.600 docenti di scuola primaria e secondaria di I grado in tutta Italia, condotte insieme all'Invalsi, si può misurare come svolgono l'istruzione sequenziale interattiva: spiegazione strutturata + domande + feedback agli studenti.

😊 **sopra il livello 5 (buono)**

Solo **un quarto degli insegnanti ha un livello di competenza tra buono e eccellente**

😞 **sotto il livello 3 (minimo)**

Il **10%** degli insegnanti ottiene un punteggio tra inadeguato e minimo

# Strategie didattiche

Strategie	Descrizione	Fattori caratterizzanti	Pratiche	Valutazione
<b>Trasmissiva</b>	L'allievo è solo un ascoltatore, l'apprendimento avviene per assorbimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo da parte del docente</li> <li>- Pre-strutturazione dell'informazione</li> <li>- Interazione assente o scarsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione classica</li> <li>- Esposizione multimodale</li> </ul>	ES=0,4-0,6 con esplicitazione obiettivi, mappe concettuali, esempi guidati
<b>Comportamentale</b>	L'insegnante dispensa istruzioni, divise in brevi unità, di cui viene verificata la ritenzione da parte degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo da parte dell'allievo</li> <li>- Alta pre-strutturazione dell'informazione</li> <li>- Interazione continua docente/discente</li> <li>- Importanza del feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istruzione sequenziale interattiva</li> <li>- Apprendistato</li> <li>- Supporto al comportamento positivo</li> </ul>	ES=0,3 (istruzione programmata) – 0,6 (mastery learning); 0,6 (apprendistato); >1 (PBS)
<b>Simulativa</b>	Attività simili alla realtà. La guida istruttiva è l'esperienza, l'apprendimento avviene come riflessione sulle azioni svolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo da parte dell'allievo</li> <li>- Pre-strutturazione dell'informazione all'interno di modelli</li> <li>- Forte interazione tra pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio dei casi</li> <li>- Simulazione simbolica</li> <li>- Game Based Learning</li> <li>- Role playing / drammatizzazione</li> </ul>	ES=0,3 (casi e simbolica) – 0,5 (giochi)
<b>Collaborativa</b>	Apprendimento come conseguenza dell'interazione sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo da parte dell'allievo</li> <li>- Minore/maggiore pre-strutturazione degli obiettivi</li> <li>- Forte interazione tra pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutuo insegnamento</li> <li>- Apprendistato cooperativo</li> <li>- Discussione</li> </ul>	ES=0,5 (cooperativo) – 0,7 (peer learning e feedback)
<b>Esplorativa</b>	L'allievo risolve questioni conoscitive con il sostegno dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo da parte dell'allievo</li> <li>- Pre-strutturazione dell'informazione scarsa o assente</li> <li>- Scarsa interazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Based Learning</li> </ul>	ES=0,1 (Probably BL) – 0,3 (Inquiry BL)
<b>Metacognitiva</b>	L'allievo regola autonomamente il proprio processo di apprendimento. Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasferimento del controllo da parte del docente all'allievo</li> <li>- Crescente capacità del discente di organizzare le informazioni</li> <li>- Controllo completo da parte dell'allievo in seconda istanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognizione e autoregolazione</li> </ul>	ES= 0,6 – 1,6 (strategie di memoria)

LA SCUOLA BLOCCATA

---

[andrea.gavosto@fondazioneagnelli.it](mailto:andrea.gavosto@fondazioneagnelli.it)

---

[fondazioneagnelli.it](http://fondazioneagnelli.it)



Fondazione  
Agnelli

